федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент
Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им ориентироваться в научных концепциях объяснения исторического процесса, понимать специфику интерпретации различными школами и направлениями в исторической науке и применять знания, полученные в рамках программы данного курса, в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях, используя освоенные бакалаврами принципы и методы историографического анализа.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных знаний, навыков и компетенций, необходимых для преподавания с современных позиций новейшей отечественной истории;
- формирование у обучаюшихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы на основе применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки;
- углубленное знакомство с важнейшими этапами развития исторической науки в России;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам новейшей отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.11 Источниковедение;

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.16.01 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС;

Б2.П.05 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных школ и направлений исторических исследований, особенности авторских концепций их ведущих представителей; важнейшие историографические проблемы новейшей отечественной истории; уметь: использовать полученные историографические знания при комплексном анализе важнейших процессов, явлений и событий новейшей отечественной истории; объяснять (интерпретировать) современные историографические дискуссии в контексте исторического развития общественно-политической мысли, массового сознания, общенаучных парадигм; вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; владеть: понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, навыками и приемами историографической критики на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам историографии .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные научные понятия и особенности их использования для научных исследований в будущей профессиональной деятельности; уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть: навыками организации исследовательской работы обучающихся; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	***30***	***30***
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	***78***	***78***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Отечественная историография истории России 1917-1945 гг.:

Проблемы историографии революции 1917 года. Особенности историографии гражданской войны в России. Советской государство и общество в годы новой экономической политики в отечественной историографии. Историографические дискуссии о природе советского общества в 1930-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: проблемы фальсификации.

Модуль 2. Отечественная историография новейшей российской истории:

Советская и новейшая российская историография хрущёвской «оттепели» 50-х – 60-х гг. XX в. Эпоха «развитого социализма» и ее оценки в отечественной исторической науке. Период «перестройки» в советской и современной российской историографии. Проблемы изучения истории постсоветской России на современном этапе отечественной историографии. Учебник истории: проблемы написания. применения, совершенствования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Отечественная историография истории России 1917-1945 гг. (14 ч.)

Тема 1. Проблемы историографии революции 1917 года (2 ч.)

Попытки переосмысления истории Отечества. Поиск новых методологических подходов к

изучению революции.
Историческая публицистика (Ю. Афанасьев, Ю. Карякин, Н. Шмелев и др.)
Создание почвы для новой исторической конъюнктуры. Изучение политических биографий деятелей революции.
Новые подходы к изучению революции 1917 года - концепция единого революционного цикла - Великая Российская революция 1917 года.
Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции.

Тема 2. Особенности историографии гражданской войны в России (2 ч.)

Новые подходы в изучении Гражданской войны в России (В. И. Петров, Е. Г. Гимпельсон, В. В. Кабанов, В. П. Дмитренко, Л. М. Спирин)
Научная разработка проблем последствий Гражданской войны, влияние войны на деформацию морально-нравственных устоев общества, определение реальной роли интервенции как фактора гражданской войны.
Осмысление причин развязывания гражданской войны, вопросов установления ее точных хронологических рамок (и возможности установления таких строгих рамок в принципе), причин поражения белых и победы большевиков.
Вопросы истории белого движения.
Судьба Романовых в годы гражданской войны.

Тема 3. Советское государство и общество в годы новой экономической политики в отечественной историографии (2 ч.)

Новый этап в исследовании НЭПа (В. П. Данилов, В. П. Дмитренко, Л. М. Спирин, Ю. П. Шарапов, Г. З. Иоффе).
Вопросы экономических отношений, изучение внутрипартийной борьбы середины 1920-х гг., взаимоотношения власти и общества, власти и православной церкви.
Проблемы формирования "командно-административной системы", "государственного социализма", "тоталитаризма".
Исследование внутрипартийных процессов, которые привели к созданию оппозиционных течений в партии и их борьбе за власть (В.Г. Сироткин, А.В. Сидоров, В.А Сахаров, А.А. Овсянников). Особое место занимают монографические исследования Д.А. Волкогонова, Роль личности в формировании политической системы (Д. А. Волкогонов).

Тема 4. Историографические дискуссии о природе советского общества в 1930-е годы (2 ч.)

Разработка традиционных для советской историографии тем: индустриализации (О. Лацис, Э. Клопов, Л. Гордон, Н. Шмелев) и коллективизации сельского хозяйства (В. А. Тихонов, Ю. Д. Черниченко, Г. Н. Шмелев, В. Селюнин). Анализ процессов, связанных с голодом 1932-1933 гг.
Изучение сталинизма, его генезиса, составляющих компонентов, места и роли в советской истории. Дискуссии о феномене сталинизма

Тема 5. Историографические дискуссии о природе советского общества в 1930-е годы (2 ч.)

Разработка традиционных для советской историографии тем: индустриализации (О. Лацис, Э. Клопов, Л. Гордон, Н. Шмелев) и коллективизации сельского хозяйства (В. А. Тихонов, Ю. Д. Черниченко, Г. Н. Шмелев, В. Селюнин). Анализ процессов, связанных с голодом 1932-1933 гг.
Изучение сталинизма, его генезиса, составляющих компонентов, места и роли в советской истории. Дискуссии о феномене сталинизма.
Внешняя политика СССР в 1930-е годы: дискуссии об установлении советско-американских дипломатических отношений, мюнхенском сговоре, размышления об альтернативах 1939 г. и ситуации сложившейся после подписания пакта о ненападении.

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: проблемы фальсификации (2 ч.)

Общие проблемы войны, внешняя политика накануне войны и в военные годы, военные действия на фронтах и партизанское движение, экономика войны и советский тыл.
Проблема периодизации Второй мировой и Великой Отечественной войн.
Определение характера Великой Отечественной войны, целей и задач СССР и Германии в

предстоящей войне, итогов и уроков Второй мировой войны, цены Победы.
Оценка степени подготовленности к войне Красной Армии.
Дискуссия российских и немецких историков о «превентивной» войне Германии в отношении СССР.
Новые темы истории войны: «репрессированные народы», коллаборационизм и рождение «второй» эмиграции.
История «рядового человека», его повседневная жизнь в годы войны.
Работы о массовом сознании населения и повседневной жизни в военные годы, о детях войны и настроениях.
Дальнейшее осмысление таких проблем как цена Победы и мифы Великой Отечественной войны; Сталин и война; победители и побежденные; положение ветеранов Великой Отечественной войны в России и других странах; противоречия парадно-официозной и народной памяти о войне.

Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: проблемы фальсификации (2 ч.)
Общие проблемы войны, внешняя политика накануне войны и в военные годы, военные действия на фронтах и партизанское движение, экономика войны и советский тыл.
Проблема периодизации Второй мировой и Великой Отечественной войн.
Определение характера Великой Отечественной войны, целей и задач СССР и Германии в предстоящей войне, итогов и уроков Второй мировой войны, цены Победы.
Оценка степени подготовленности к войне Красной Армии.
Дискуссия российских и немецких историков о «превентивной» войне Германии в отношении СССР.
Новые темы истории войны: «репрессированные народы», коллаборационизм и рождение «второй» эмиграции.
История «рядового человека», его повседневная жизнь в годы войны.
Работы о массовом сознании населения и повседневной жизни в военные годы, о детях войны и настроениях.
Дальнейшее осмысление таких проблем как цена Победы и мифы Великой Отечественной войны; Сталин и война; победители и побежденные; положение ветеранов Великой Отечественной войны в России и других странах; противоречия парадно-официозной и народной памяти о войне

Модуль 2. Отечественная историография новейшей российской истории (16 ч.)

Тема 8. Советская и новейшая российская историография хрущёвской «оттепели» 50-х – 60-х гг. XX в. (2 ч.)
Изучение внешней политики Советского Союза в 1945–1953 гг., роста его авторитета и влияния в послевоенном мире.
Исследование вопросов мирного урегулирования в Европе, германского вопроса, возникновения и генезиса «холодной войны», роли советского фактор в странах Восточной Европы и образование социалистического лагеря, азиатского направление внешней политики СССР (Китай и Корея), создания Коминформа, возникновения гонки вооружений, реакции советского руководства на «план Маршалла» и создание НАТО, влияние И.В. Сталина на формирование внешней политики Советского Союза в послевоенное время и особенности партийного руководства ею и др.
Комплексный анализ развития экономики СССР послевоенных лет – промышленное производство, денежная реформа и финансовая политика, развитие сельского хозяйства, материальное благосостояние советского общества (В.П. Попов «Сталин и проблемы экономической политики после Отечественной войны. (1946–1953)», «Российская деревня после войны (июнь 1945 – март 1953): Сборник документов»). Аграрная политика правительства, мероприятия по восстановлению сельского хозяйства, положение крестьянства, недовольство и формы протеста со стороны части колхозников (О.М. Вербицкая, М.А. Бензин, Т.М. Димони).

Тема 9. Эпоха «развитого социализма» и ее оценки в отечественной исторической науке (2 ч.)
Эпоха «развитого социализма» в советской и современной российской историографии. История инакомыслия, диссидентского движения, самиздата в СССР. Возникновение, этапы развития, деятели диссидентского движения.

Формы и методы идеологического и политического контроля, осуществляемого различными органами и институтами власти на протяжении всей советской истории (Т. М. Горяева).
Изучение партийной номенклатуры, отношений, правил поведения внутри этого своеобразного социального слоя, её ценностного мира.

Тема 10. Период «перестройки» в советской и современной российской историографии (2 ч.)

Период «перестройки» в советской и современной российской историографии. Накопление и систематизация фактических данных.
Хроника событий и аналитические материалы по важным проблемам внешней и внутренней политики в работе «Современная политическая история России (1985–1998)».
История демонтажа социалистической системы и распада Советского Союза (В.И. Болдин, В.А. Печенев, В.В. Согрин и Д.А. Волкогонов, Р.А. Медведев).

Тема 11. Период «перестройки» в советской и современной российской историографии (2 ч.)

Период «перестройки» в советской и современной российской историографии. Накопление и систематизация фактических данных.
Хроника событий и аналитические материалы по важным проблемам внешней и внутренней политики в работе «Современная политическая история России (1985–1998)».
История демонтажа социалистической системы и распада Советского Союза (В.И. Болдин, В.А. Печенев, В.В. Согрин и Д.А. Волкогонов, Р.А. Медведев).

Тема 12. Проблемы изучения истории постсоветской России на современном этапе отечественной историографии. (2 ч.)

История современной России как отрасль исторической науки: общие и специфические черты курса, основные методологические проблемы, различные исследовательские подходы. СИР как область междисциплинарных исследований: анализ блоков политологических, экономических, социологических, правовых, культурологических работ и школ. Их эволюция в рассматриваемый период. Зарубежная историография: тенденции развития и степень прагматизма. Консервативные, либеральные и левоцентристские направления. Отечественные исторические школы: различия в подходах, политизированность, особенность анализа современных исторических процессов, векторы развития.
Периодизация современной истории России: Этапы периодизации современной истории России: субъективные и объективные проблемы хронологической дифференциации, сложности междисциплинарного обоснования.

Тема 13. Проблемы изучения истории постсоветской России на современном этапе отечественной историографии. (2 ч.)

История современной России как отрасль исторической науки: общие и специфические черты курса, основные методологические проблемы, различные исследовательские подходы. СИР как область междисциплинарных исследований: анализ блоков политологических, экономических, социологических, правовых, культурологических работ и школ. Их эволюция в рассматриваемый период. Зарубежная историография: тенденции развития и степень прагматизма. Консервативные, либеральные и левоцентристские направления.

Отечественные исторические школы: различия в подходах, политизированность, особенность анализа современных исторических процессов, векторы развития.
Периодизация современной истории России: Этапы периодизации современной истории России: субъективные и объективные проблемы хронологической дифференциии, сложности междисциплинарного обоснования.

Тема 14. Учебник истории: проблемы написания. применения, совершенствования (2 ч.)

Учебник истории и "войны памяти" на постсоветском пространстве.
Учебник по отечественной истории XX века: какой он сейчас и каким должен стать. Методологические подходы к написанию современного учебника истории.

Тема 15. Учебник истории: проблемы написания. применения, совершенствования (2 ч.)

Учебник истории и "войны памяти" на постсоветском пространстве.
Учебник по отечественной истории XX века: какой он сейчас и каким должен стать.
Методологические подходы к написанию современного учебника истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Отечественная историография истории России 1917-1945 гг. (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить краткий сравнительный историографический обзор исследований советского и постсоветского времени по одной из проблем отечественной истории 1917-1945 гг. (на выбор).

2. Составить рецензию одной из монографий, посвященных проблеме развития советского общества в 1917-1945 гг. (по выбору).

3. Дать характеристику одному из сюжетов фальсификации истории Великой Отечественной войны. Собрать материал, подтверждающий ложность данных оценок.

4.

Составить хронологическую таблицу по теме «Развитие исторических знаний и формирование историографии в России и в СССР» (

Заполнение соответствующих теме разделов)

Модуль 2. Отечественная историография новейшей российской истории (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить краткий сравнительный историографический обзор исследований советского и постсоветского времени по одной из проблем отечественной истории 1945-1991 гг. (на выбор).

2. Составить рецензию одной из монографий, посвященных проблеме развития советского общества в 1917-1945 гг. (по выбору).

3. Подготовить научную статью по историографии новейшей отечественной истории.

4.

Составить хронологическую таблицу по теме «Развитие исторических знаний и формирование историографии в России и в СССР» (

Заполнение соответствующих теме разделов)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Отечественная историография истории России 1917-1945 гг.
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Отечественная историография новейшей российской истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и

культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX-начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Преддипломная практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:
Актуальные проблемы современного общества, Всеобщая история государства и права, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и современные процессы образования в мордовском крае, История политических и правовых учений, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методологические проблемы зарубежной историографии, Научно-исследовательская работа, Онтология и теория познания Основы гражданского, трудового и семейного права, Основы избирательного права, Основы конституционного и административного права, Основы международного права, Основы предпринимательства, Основы процессуального права, Основы финансовой грамотности, Основы экологического права, Религиоведение, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Экономика, Этнология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития отечественной историографии новейшей истории, биографии крупнейших представителей современной отечественной исторической науки, содержание исторических концепций, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий; Владеет исторической терминологией, способностью к анализу исторических исследований. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Отечественная историография истории России 1917-1945 гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать перестройку системы исторических учреждений и преподавание истории в СССР в 1930-е годы

2. Определить тенденции фальсификации исторической реальности в исторической науке 1930-х годов

3. Дать характеристику военно-пропагандистской деятельности ученых-историков в годы Великой Отечественной войны

4. Определить основные направления современной фальсификации историй Великой Отечественной войны

5. Охарактеризовать современные подходы к изучению Великой российской революции 1917 года

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. В рамках темы "Великая российская революция 1917 г." представить тематику исследовательских проектов по истории (с использованием новейшего историографического материала)

2. Выявите актуальные исследовательские проблемы в истории Великой Отечественной войны.

3. Подготовьте задания для учащихся 10 класса, которые позволят определить уровень их знаний по истории Великой Отечественной войны

4. Подготовьте план анализа научной монографии по истории Великой Отечественной войны (по выбору)

5. Осуществите отбор материала, который можно предложить обучающимся. для подготовки исследовательского проекта, направленного на предотвращение фальсификации

истории Великой Отечественной войны

Модуль 2: Отечественная историография новейшей российской истории

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте современные изменения в проблематике изучения событий 1945-1953 гг. в отечественной историографии

2. Определите изменение теоретических основ отечественной исторической науки на современном этапе развития

3. Докажите, что на современном этапе возрос интерес историков к характеристике роли личности в истории

4. Выявите актуальные проблемы дальнейшего развития отечественной историографии

5. Определите особенности изучения постсоветской истории России

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Историографическая ситуация в России после 1917 года и проблема отношения к историческому прошлому
2. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях
3. Начало процесса унификации и догматизации марксистской исторической науки в 1920-е - 1930- егоды
4. Роль исторической периодики в развитии и популяризации исторического знания
5. Новые методологические подходы к изучению вопросов революции 1917 года в России
6. Исследования истории гражданской войны в советской исторической науке
7. Проблемы новой экономической политики в трудах советских историков 1930-х - 1960-х гг.
8. Тенденции фальсификации исторической реальности в советской исторической науке
9. Изучение истории образования СССР в советской историографии
10. История индустриализации и коллективизации в советской исторической науке
11. Исследования по истории Великой Отечественной войны в советской историографии
12. "Оттепель" в духовной жизни и ее отражение в исторической науке
13. Советские исследования аграрного сектора экономики
14. Работы по истории экономики и народного хозяйства СССР в 1941-1945 гг.
15. Попытки переосмысления истории советского общества в 1985-1991 гг.
16. Новые подходы в изучении революции 1917 года - концепция единого революционного процесса
17. Научная разработка проблем гражданской войны в современной российской историографии
18. Новые подходы к изучению новой экономической политики
19. Разработка проблем индустриализации и коллективизации в современной исторической науке
20. Анализ развития советского общества 1960-х-1080-х годов в современных исследованиях
21. Традиции и инновации в отечественной историографии конца XX - нач. XXI вв.
22. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны и послевоенного периода
23. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны
24. Особенности историографии истории России 1990-х годов
25. Современный учебник истории: проблемы содержания

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
–творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева. – М. : МПГУ, 2015. – 176 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793

2. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917–начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – М. : Флинта, 2014. – 201 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651

Дополнительная литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251.

2. Безгин, В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) : учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://istorya.ru - материалы по истории России
2. http://www.warheroes.ru/main.asp - материалы по истории Великой Отечественно войны
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. ЭБС «Юрайт»
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security
5. Гарант Эксперт (сетевая)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (212).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.